

T.C.
KÜTAHYA VALİLİĞİ
ÜZÜMLÜ İLKOKULU-ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019 - 2023 stratejik planı hazırlanmıştır

Üzümlü İlkokulu-Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilköğretim mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız

Üzümlü İlkokulu-Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi 'ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

İsmail ÇAKIR

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	6
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ	22
VİZYONUMUZ	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	366

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İsmail ÇAKIR	Okul Müdürü	Pınar ALTUNKAYNAK	Beden Eğitimi Öğretmeni
Pınar ALTUNKAYNAK	Beden Eğitimi Öğretmeni	Canan ŞAHİN	Matematik Öğretmeni
Ömer SUSUZLU	Sos. Bil. Öğretmeni	Ümran KIVRAK	Sınıf Öğretmeni
Vedat AKBAŞ	Okul Aile Birliği Bşk.	Turan ALTUNBAŞAK	Sınıf Öğretmeni
Narin KARAKAŞ	Okul Aile Birliği Üyesi	Fadime TORLAK	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1927 yılında yapılan ilkokul 1928 yılında bir öğretmenli olarak eğitim öğretime başlamıştır. 1977 yılında ortaokul açılmış ve zorunlu eğitimin sekiz yıla çıkması ile ilkokulla birleşerek devam etmektedir.

Eski okulumuzun ihtiyaca cevap vermemesi ve eğitim öğretime elverişsiz olması sebebiyle 2004 yılında temeli atılan yeni binamız 2005/2006 Eğitim Öğretim Yılında hizmete açılmıştır.

Okul binası iki katlı olup, dokuz derslik, içinde 20 bilgisayar bulunan Bilgisayar Laboratuvarı, Fen Laboratuvarı, Anasınıfı, Öğretmenler Odası, Müdür Odası ve Müdür Yardımcısı Odasından oluşmaktadır. Ayrıca her katta temizlik odası, birinci katta öğretmen, ikinci katta öğrenci tuvaletleri ve engelli tuvaleti bulunmaktadır. Yine birinci katta kız ve erkek soyunma odaları bulunmaktadır.

Okulumuzda teknolojik gelişmelere ayak uydurarak bütün sınıflarda Akıllı Tahta ve internet mevcut olup bazı sınıflarda projeksiyon ve bilgisayar mevcuttur.

Okulumuz kalorifer sistemi ile ısınmaktadır.

Eski okuldan beş derslikli olan bina da halen yemekhane, kütüphane ve resim ve iş teknik atölyesi olarak kullanılmaktadır. Bu bina da kalorifer sistemi ile ısınmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Kütahya		İlçesi: Gediz			
Adres:	Yeni Mahalle Cumhuriyet Cad. Dış Kapı No: 1/A Üzümlü Köyü Gediz/KÜTAHYA	Coğrafi Konum (link):	https://tinyurl.com/yypqga6d		
Telefon Numarası:	0274 425 60 44	Faks Numarası:	0274 425 60 44		
e- Posta Adresi:	uzumlu43@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://uzumluortaokulu43.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	İlkokul: 724807 - Ortaokul: 724808	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2005		Toplam Çalışan Sayısı	14		
Öğrenci Sayısı:	Kız	60	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	50		Erkek	6
	Toplam	110		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	12	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	13,75		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	15,887	Kurumdaki Ortalama Görev Süresi Öğretmenlerin	4,285		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	0	1
Sınıf Öğretmeni/Okul Öncesi Öğretmeni	2	2	4
Branş Öğretmeni	3	4	7
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	8	6	14

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	371.72 m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	38.899 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	27.3 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	300 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5050 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	300 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1.189.35 m2			
Kantin (m2)	7.26 m2			
Tuvalet Sayısı	5			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	5	7	12	8/A	8	5	13
1/A	3	7	10				
2/A	5	6	11				
3/A - 4/A	8	15	23				
5/A	9	6	15				
6/A	7	6	13				
7/A	5	8	13				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	27	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	8	İnternet Bağlantı Hızı	1 Mbit

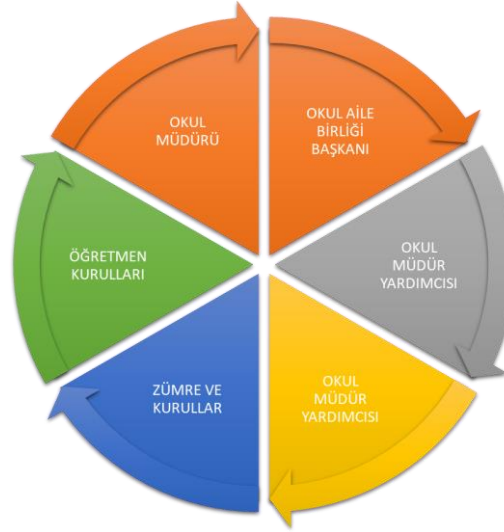
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Bütçe / Yıl	<u>2016</u>	<u>2017</u>	<u>2018</u>	<u>2019</u>
Gelir Miktarı	140,85 TL	2.679,96 TL	1.700 TL	3.200 TL
Gider Miktarı	1.907,81 TL	1.357 TL	2.642,96 TL	2.636,00 TL
FARK	1.766.96 TL (2016-2017 DEVİR)	1.322,96 TL (2017-2018 DEVİR)	942,96 TL (2018-2019 DEVİR)	1683,96 TL (2019-2020 DEVİR)

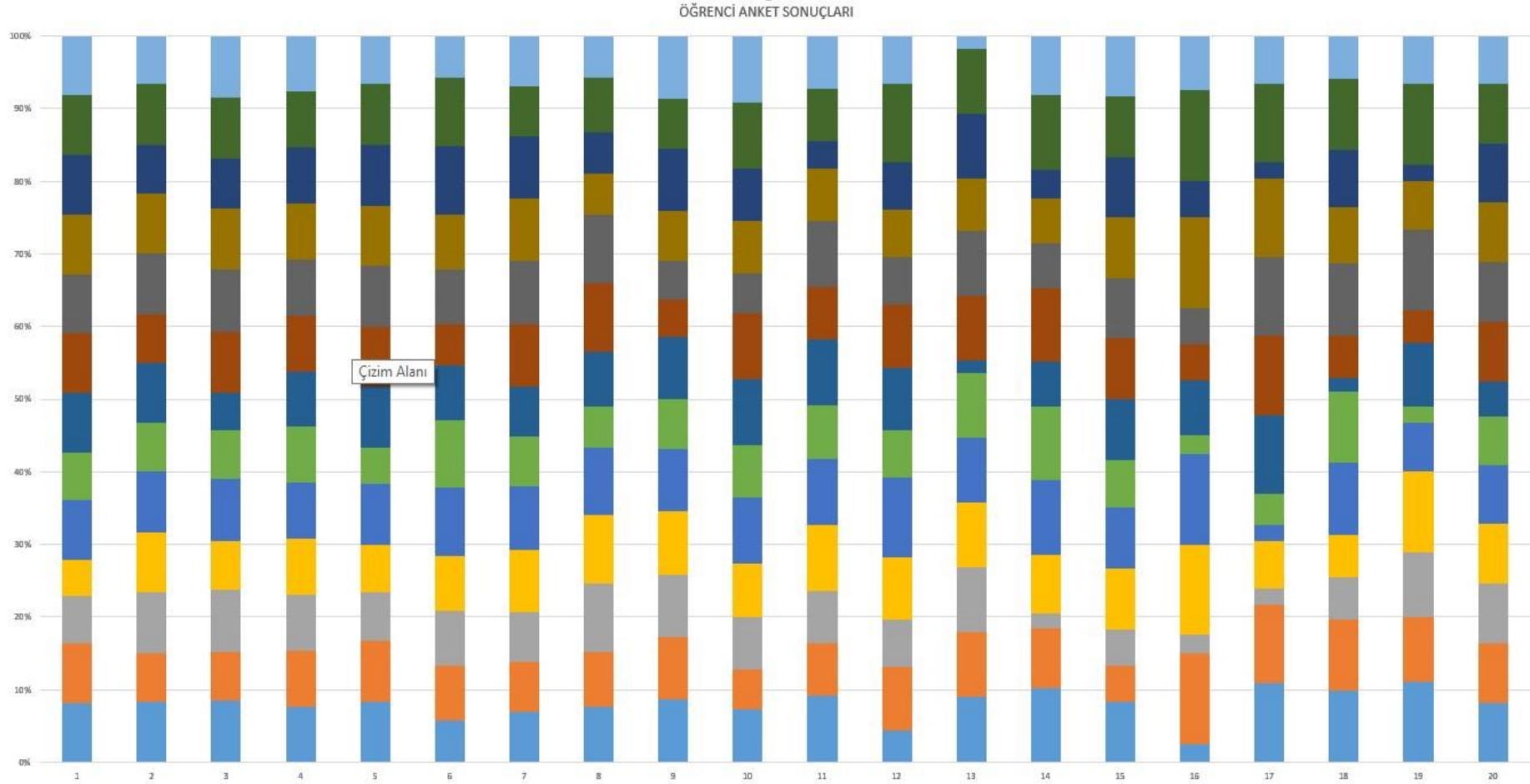
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



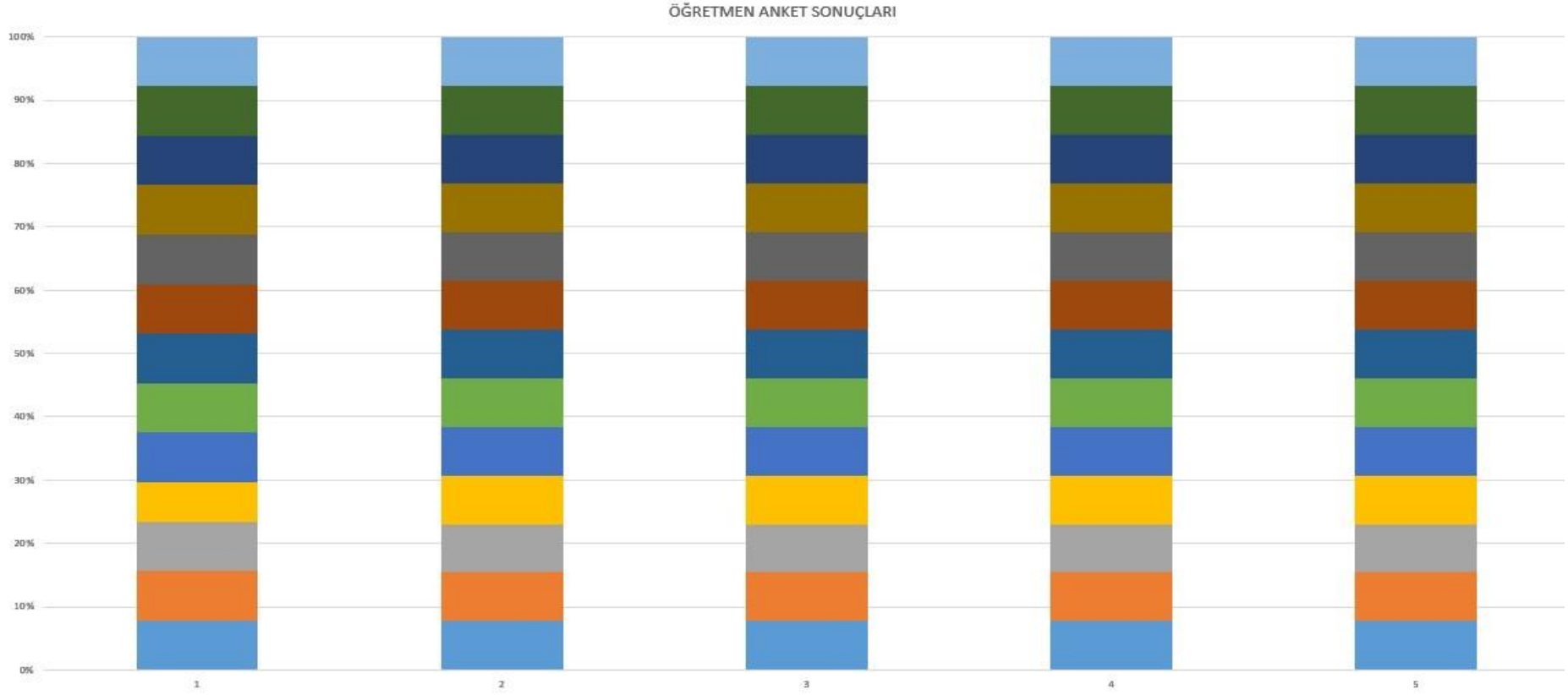
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:



- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| ■ Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim. | ■ Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum. |
| ■ Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum. | ■ Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır. |
| ■ Okulda kendimi güvende hissediyorum. | ■ Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır. |
| ■ Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. | ■ Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır. |
| ■ Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum. | ■ Okulun içi ve dışı temizdir. |
| ■ Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. | ■ Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir. |
| ■ Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. | |

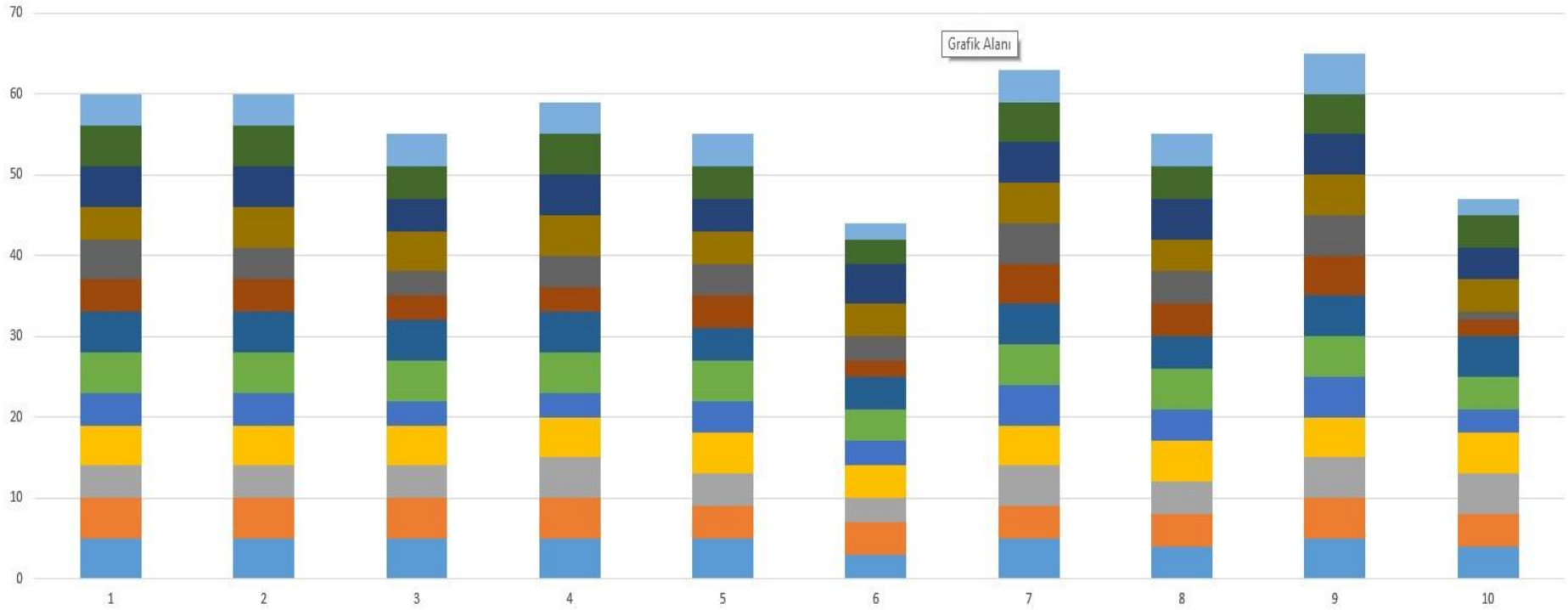
Öğretmen Anketi Sonuçları:



- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.
- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
- Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
- Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
- Okulumuz yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
- Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.
- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
- Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
- Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

Veli Anketi Sonuçları:

VELİ ANKET SONUÇLARI



- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.
- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
- Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.
- Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
- Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.
- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
- Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.
- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci disiplin olaylarının az olması
Çalışanlar	Okulumuz Personelinin yetişmiş ve işi bilen bir kadro olması, Eğitici personel arası diyalogun iyi olması.
Veliler	Bazı velilerin eğitime olumlu katkıları. Sorunların çözümü için yeterli çaba harcanması.
Bina ve Yerleşke	Üzümlü İlkokulu-Ortaokulu Müdürlüğü binasının yeterli düzeyde olması, Teknolojik alt yapının çoğu okulda kullanılması, Okullarımızda kameralı sistemin yaygın olması. Güvenlik probleminin az olması, Okulumuzun fiziki donanımının yeterli olması.
Donanım	Her sınıfta akıllı tahta olması, Taşınabilir Bilgisayar ve Yazıcı-Fotokopi Makinesinin yeterli düzeyde olması yani eğitim öğretim materyallerinin donanımının yeter düzeye yakın olması.
Bütçe	İhtiyaçların karşılanması noktasında Okul Aile Birliği ve velilerin yanı sıra muhtarlıkça desteklenmesi.
Yönetim Süreçleri	Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler ve yarışmaların düzenlenmesi, yarışmalarda derece elde etme için çalışılması. Sorunların çözülmesi için gerekli ve yeterli çaba gösterilmesi.
İletişim Süreçleri	Okulumuzda öğretmenler arası diyalogun yansıra velilerle ve çevre ile olan iletişimin iyi olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin teknolojiyi bilinçsiz kullanması, Öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda değerlendirebilecekleri kursların olmayışı. Öğrenci velilerinin eğitim sistemi ile ilgili bilgi eksikliği.
Çalışanlar	Yönetici, öğretmen ve personele yönelik hizmet içi seminer ve kurs olmaması. Personel ödül ve cezalandırmada oturmuş bir mekanizmanın olamaması. Öğretmenlerin kişisel ve sosyal gelişim imkânlarının zayıf olması. Özverili çalışan personelin çalışmasının karşılığını görmediğini düşünmesi.
Veliler	Öğrenci velilerinin eğitim ve öğretime yeterli ilgi göstermemesi
Bina ve Yerleşke	Sınıflarda mesleki yönlendirmenin yeterli yapılamaması ve uygulamanın imkânsızlığı durumunun olması.
Donanım	Akıllı tahta kullanımında programların eksikliği, Okulumuzda çok amaçlı salon olmaması
Bütçe	Yeterli maddi imkânların olmaması.
Yönetim Süreçleri	Yönetici, öğretmen ve personele yönelik hizmet içi seminer ve kurs olmaması.
İletişim Süreçleri	Çalışanlar arası okul dışı iletişimin yeterli olmaması.

Dışsal Faktörler - Fırsatlar

Politik	Muhtarlığın eğitime destek olması, eğitim öğretime köyün her kesiminin destek vermesi. AB veya Bölgesel Projeler.
Ekonomik	STK'ların ve Kaymakam Makamının bizzat eğitimi desteklemesi
Sosyolojik	Muhtarlığın eğitime destek olması, Bazı velilerin okul öncesi ve ilköğretimde ilgili olması, Köyümüzün yetiştirdiği değerler
Teknolojik	Akıllı Tahtaların ve projeksiyon cihazlarının olması.
Mevzuat-Yasal	Bölge Müfettişlerimiz.
Ekolojik	Yeraltı ve yerüstü kaynakların çok olması, Ilıca Kaplıca Merkezi, Aquapark ve Murat Dağı Termal Turizm Merkezinin olması.

Tehditler

Politik	Manevi ve kültürel değerlerimizin olumsuz etkilerinin ülke geneline yansması. Hayat Boyu Öğrenmeye katılımın ulaşılmasının zor olması.
Ekonomik	Gelir seviyesinin zayıf olması.
Sosyolojik	Özel sektörlerin eğitim yatırımlarına yeterli destek vermemesi, Lise ve Üniversite mezunu veli sayısının az olması. Özel Eğitime muhtaç olup da sınıfta eğitim alamayan öğrencilerin özel eğitim sınıfı veya özel eğitim okul ihtiyacı, Meslek liselerine yönelik olumsuz algılar.
Teknolojik	Cep Telefonu ve Tabletlerin kontrolsüz kullanılması. TV ve İnternetin amacı dışında kullanılması. Personelin teknolojik okuryazarlık düzeyinin arttırılması
Mevzuat-Yasal	Okulumuzun, ilçe merkezine veya büyük köy okullarına geçiş yeri olarak görülmesi. Buna bağlı olarak sürekli öğretmen değişikliği ve ihtiyacının olması.
Ekolojik	İlçemizin ve köyümüzün fay hatları üzerinde bulunması nedeniyle 1. Derece deprem bölgesinde olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Öğrenci Başarısı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Bütün eğitim ve öğretim düzeyindeki çocuklarımıza yeterli yönlendirmeler yapılarak bir üst eğitim kurumuna devamının sağlayarak eğitim öğretime katılmalarını en üst düzeyde olması sağlanacak.
2	Okul öncesi eğitimde ilkokul 1. sınıfa göre 5 yaş grubunda %60-85, 3-5 yaş okullaşmada (36-66 Ay) %20-40 oranı bandında olmak.
3	Okul öncesi eğitimde 55-66 ay çocuk sayısının 1. sınıfa oranını % 60-70 aralığında tutmak. % 100'e ulaştırmak
4	İlkokullarda net okullaşmanın %100 aralığında olacak şekilde erişimi sağlamak, devam etmeyen öğrenci sayısını sıfırlamak.
5	Ortaokullarda net okullaşmanın %100 aralığında olacak şekilde erişimi sağlamak, devam etmeyen öğrenci sayısını sıfırlamak.
6	Özel eğitime ve kaynaştırma eğitimine ihtiyacı olup da RAM raporu olmayan öğrenci sayısı sıfırlanacaktır. Ağır ve orta düzeyde zihinsel engelli olup sınıfta ders işleme mümkün olmayan öğrenciler tespit edilerek gerekirse bu öğrenciler için evde eğitim yapılacak, özel eğitim sınıfı ve destek odası açılacaktır.
7	Okula erişim imkanı zor olan öğrencilerin taşıma yoluyla okula devamları sağlanarak bu öğrencilerin yemek ihtiyacı da taşıma imkanlarıyla giderilecektir.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Ortaöğretime öğrenci göndermedeki okul başarısını bir önceki yıla göre % 1 yükseltmek ve 8. sınıflar ortak sınavında ilçe çapında 16 okul arasında branşlar ve genel sıralamalarda ilk beş sırada yer almak.
2	Öğrenci öğretim başarısını önceki her yıla göre % 1-5 bandında artırmak.
3	Öğrenci sosyal, kültürel, bilimsel, sportif vb. eğitim faaliyetlerini katılım ve başarısını bir önceki yıla göre her yıl % 1-5 bandında artırmak.

4	Öğrenci ve velilerimize kitap okuma alışkanlığını kazandırmak. Bu çerçevede velilerimize ve öğrencilerimize kitap okuma sınavları düzenlemek.
5	Okul-veli-öğrenci, iletişimini geliştirmek. Velilerin eğitimime katılımlarını sağlamak.
6	Okulumuzda sağlıklı beslenme alışkanlıkları kazandırmak.
7	Öğrencilerin bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolu arama alışkanlığı kazandırmak.
8	Eğitim öğretim yılı içerisinde düzenlenen çevreyi tanıma, sosyal kültürel amaçlı geziye giden öğrenci sayısını % 100 çıkarmak.
9	Derslerde ve yarışmalarda başarılı öğrenciler belge ile ödüllendirilerek daha da başarılı olmaları hedeflenmektedir.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul yöneticilerimizin, öğretmen ve personelin imkanlar dahilinde her yıl bir seminere katılmalarını ve gelişmelerine katkı sağlamak
2	Okulumuzun bahçesindeki futbol, basketbol ve voleybol sahasının eksiklikleri tespit edilip giderilerek eğitimde aktif olarak kullanımı sağlanacaktır.
3	Okulumuzun bahçe ve çevre düzenlemesi yapılacaktır.
4	Okulumuzda mevcut teknolojiye ilave olarak BT sınıfından yararlanan öğrenci sayısını % 100'e çıkarmak.
5	Okulumuzda mevcut kitaplık oyun odasını kullanan öğrenci sayısını % 100'e çıkarmak.
6	Okulumuzda çalışanların memnuniyet oranını yılsonunda %95-100 bandına çıkarılacaktır.
7	Öğrenci memnuniyet oranı 4 yılsonunda % 95-100 bandına çıkarılacaktır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

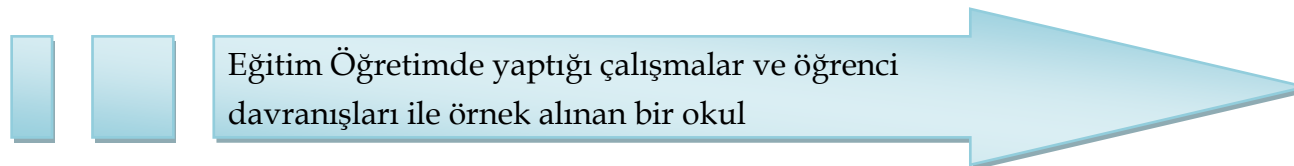
MİSYONUMUZ

Ülkemizin öğretmen yetiştirme politikalarının temel kaynağı ve fideiği olarak ; Mustafa Kemal Atatürk ' ün "Büyük TÜRKİYE " idealine ulaşmayı hedefleyen Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarının bilincinde olan nesiller yetiştirmektir.

Üzümlü İlkokulu-Ortaokulu'nda, Merkez ve diğer okullara göre bir adım önde olacak şekilde, toplumun tüm bireylerine huzurlu, sağlıklı ve başarıyı teşvik eden eğitim ve öğretim ortamlarını sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

Kendini sürekli yenileyen, okuyan, inceleyen, araştıran, analiz ve sentezler yapabilen, öğretmen olmanın idealini taşıyan nesillerin yetiştiği; bütün öğrencilerin akla ve bilime dayalı eğitim ortamında hayata ve bir üst öğrenime hazırlandığı; dünü bugüne, bugünü yarına bağlayan köprülerin kurulduğu; yönetici, öğretmen, personel, öğrenci ve velilerin elbirliğiyle çevrede, bölgede ve ülkede etkin ve nitelikli " m o d e l o k u l " olmaktır.



TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Saygınlık
3. Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
4. Katılımcılık
5. Şeffaflık ve güvenilirlik
6. - Çalışanların ve hizmetten yararlananların memnuniyetini sağlama
7. - Karşılıklı gelişim sağlayan, sevgi, saygı, hoşgörüye dayalı işbirliği ve paylaşım.
8. - Astların kendini değerli hissettirilmesi yaklaşımı
9. - Hizmet verilenlere her daim “tebessüm” gösterme.
10. - Herhangi bir şikayet vb. dış etkide “Önce personelimiz” anlayışı
11. - Teknolojiyi güvenli ve yerinde kullanabilen güçlü iletişim ortamı
12. - Diğer okullara örnek ve model olma
13. - Her kademe yönetim(Okulda, Sınıfta, Ailede) kararlarında katılımcılık ve istişare
14. - İlçedeki yarışmalarda derece alma
15. - Teknolojiye uyum sağlama
16. - Sürekli iyileşme çabası
17. -Güçlü iletişim ve güven ortamı

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. Bütün eğitim öğretim düzeyindeki çocuklarımıza yeterli yönlendirmeler yapılarak bir üst eğitim kurumuna devamının sağlayarak eğitim öğretime katılmalarının en üst düzeyde olması sağlanacak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG 1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100	
PG 1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100	
PG 1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5.sınıf	0	0	0	0	0	0
		6.sınıf	0	0	0	0	0	0
		7.sınıf	0	0	0	0	0	0
		8.sınıf	0	0	0	0	0	0

PG 1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	5.sınıf	0	0	0	0	0	0
		6.sınıf	0	0	0	0	0	0
		7.sınıf	0	0	0	0	0	0
		8.sınıf	0	0	0	0	0	0
PG 1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	Asansör	0	0	0	0	0	0
		Rampa	1	1	1	1	1	1
		Engelli WC	1	1	1	1	1	1
		Yürüme Şeridi	1	1	1	1	1	1
PG 1.1.6	Dezavantajlı öğrenciler	Anne/baba ayrılmış öğrenci sayısı	0	6	0	0	0	0
		Anne/baba vefat etmiş öğrenci sayısı	0	1	0	0	0	0
		1.Derece Şehit yakını olan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG 1.1.7	Kaynaştırma eğitimi alan öğrenci sayısı	1	1	1	1	1	0	
PG 1.1.8	Evde eğitim alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	
PG 1.1.9	Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmen oranı (%)	0	0	0	100	100	100	
PG 1.1.10	Tasarım ve beceri atölye sayısı	0	0	0	1	1	2	
PG 1.1.11	Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması,	0	0	0	0	0	0	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranlar	İSMAİL ÇAKIR	Eğitim Öğretim süresince
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanlar	İSMAİL ÇAKIR	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri	ALİ BARDAKCI	Eğitim Öğretim süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	devamsızlık yapan öğrenciler		
1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci	ALİ BARDAKCI	Eğitim Öğretim süresince
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu	İSMAİL ÇAKIR ALİ BARDAKCI	Eğitim Öğretim süresince
1.1.6	Dezavantajlı öğrenciler	İSMAİL ÇAKIR ALİ BARDAKCI	Eğitim Öğretim süresince
1.1.7	Kaynaştırma eğitimi alan öğrenci sayısı	İSMAİL ÇAKIR	Eğitim Öğretim süresince
1.1.8	Evde eğitim alan öğrenci sayısı	İSMAİL ÇAKIR	Eğitim Öğretim süresince
1.1.9	Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim süresince
1.1.10	Tasarım ve beceri atölyesi ile ilgili çalışmalar yapılarak açılacaktır.	Okul Yönetimi ve OAB	Eğitim Öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.1.1	Okulda öğrenci gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı (Hijyen, sağlıklı beslenme, trafik eğitimi vb.)	4	5	6	6	7	7
PG 2.1.2	Takdir belgesi alan öğrencilerin oranı	31	32	33	34	35	35
PG 2.1.3	Teşekkür belgesi alan öğrencilerin oranı	51	51	52	53	54	55
PG 2.1.4	İftihar/Onur belgesi alan öğrenci oranı	10	10	10	10	10	10
PG 2.1.5	ÖDDK'ya sevk edilen öğrenci oranı	2	1	1	0	0	0
PG 2.1.6	Ders notları sebebiyle ŞÖK'e kalan öğrenci oranı	11	10	9	8	7	6
PG 2.1.7	Ortaöğretim kurumları merkezi yerleştirme sınavı giren öğrenci sayısı	0	2	2	2	2	2
PG 2.1.8	Kütüphanede öğrenci başına düşen kitap sayısı	10	10	11	11	12	13
PG 2.1.9	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı	60	65	65	70	70	75

PG 2.1.10	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	6	7	8	9	10	
PG 2.1.11	Sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	Edebi (kompozisyon, şiir, tiyatro)	10	15	15	20	20	25
		Sportif	60	60	65	65	70	70
		Sanatsal (müzik, resim vb.)	10	10	15	15	15	20
		Bilimsel	10	10	15	15	15	20
		Değerler Eğitimi	60	65	65	65	70	70
		Diğer (gezi, fuar, sergi vb.)	60	65	65	65	70	70
PG 2.1.12	Veli toplantılarına katılan veli oranı	5.sınıf	50	60	65	70	75	80
		6.sınıf	50	60	65	70	75	80
		7.sınıf	50	60	65	70	75	80
		8.sınıf	50	60	65	70	75	80
PG 2.1.13	Diğer kurumlarla yapılan iş birliği sayısı (Üniversite, STK, Devlet Kurumları vb.)	1	2	2	2	2	2	
PG 2.1.14	Yıl boyunca yapılan proje sayısı (TÜBİTAK; Ulusal Ajans, ZEKA vb.)	20	20	25	25	25	30	
PG 2.1.15	Yıl boyunca yapılan seminer, konferans, panel vb. etkinlik sayısı	5	5	6	7	8	9	
PG 2.1.16	Mahalli spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı	1	2	2	2	2	2	
PG 2.1.17	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurs sayısı	24	24	26	27	27	27	
PG	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan	100	100	100	100	100	100	

2.1.18	kurslara katılan öğrenci oranı %						
PG 2.1.19	Öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu başarı puanı ortalaması	70	72	72	72	75	75
PG 2.1.20	DYK kurslarına katılan öğrenci oranı	1.Dönem	100	100	100	100	100
		2.Dönem	100	100	100	100	100
		Yaz Dönemi	12	12	12	12	12
PG 2.1.21	Kapatılan DYK kurslarının açılanlara oranı	1.Dönem	0	0	0	0	0
		2.Dönem	0	0	0	0	0
		Yaz Dönemi	100	0	0	0	0
PG 2.1.22	Lisanslı öğrenci oranı	1	1	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Okulda öğrenci gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı (Hijyen, sağlıklı beslenme, trafik eğitimi vb.)	İSMAİL ÇAKIR	Eğitim Öğretim süresince
2.1.2	Takdir alan öğrencilerin oran ve sayısal olarak artışı için okul başarısını arttırıcı tedbirlerin belirlenmesi ve uygulanması için tüm personelle iş birliği halinde çalışmalar yoğunlaştırılacaktır.	İSMAİL ÇAKIR	Eğitim Öğretim süresince
2.1.3	Teşekkür alan öğrencilerin oran ve sayısal olarak artışı için okul başarısını arttırıcı tedbirlerin belirlenmesi ve uygulanması için tüm personelle iş birliği halinde çalışmalar yoğunlaştırılacaktır.	İSMAİL ÇAKIR	Eğitim Öğretim süresince
2.1.4	İftihar belgesini hangi durumlarda öğrencilerin hakkettiği ile ilgili öğrenciler bilgilendirilecektir.	İSMAİL ÇAKIR	Eğitim Öğretim süresince
2.1.5	Disiplin sorununun en aza indirilmesi için veli , öğretmen , öğrenci üçgeni içerisinde uyum çalışmaları arttırılacaktır.	İSMAİL ÇAKIR RAMAZAN KAPLAN	Eğitim Öğretim süresince
2.1.6	ŞÖK e kalan öğrenci sayısının en aza indirilmesi için gerekli tüm çalışmalar yapılacaktır.	İSMAİL ÇAKIR	Eğitim Öğretim süresince
2.1.7	Merkezi sınavlara girecek öğrenciler için rehberlik çalışmaları ve motivasyon çalışmaları yapılacaktır.	İSMAİL ÇAKIR	Eğitim Öğretim süresince
2.1.8	Kütüphanedeki kitap sayısını gönüllü bağışlar ve yardımlar ile arttırılması sağlanacaktır.	RAMAZAN KAPLAN ÖMER SUSUZLU	Eğitim Öğretim süresince
2.1.9	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı	RAMAZAN KAPLAN ÖMER SUSUZLU	Eğitim Öğretim süresince
2.1.10	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	RAMAZAN KAPLAN ÖMER SUSUZLU	Eğitim Öğretim süresince
2.1.11	Sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrencilere ve katılacaklara gerekli destek sağlanarak teşvik edilecektir.	İSMAİL ÇAKIR BÜTÜN ÖĞRETMENLER	Eğitim Öğretim süresince
2.1.12	Veli toplantılarına katılan veliler	İSMAİL ÇAKIR	Eğitim Öğretim süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.13	Diğer kurumlarla yapılan iş birliği (Üniversite, STK, Devlet Kurumları vb.)	İSMAİL ÇAKIR	Eğitim Öğretim süresince
2.1.15	Yıl boyunca yapılan seminer, konferans, panel vb. etkinlik	İSMAİL ÇAKIR	Eğitim Öğretim süresince
2.1.16	Mahalli spor kulüplerinden yararlanan öğrenciler	İSMAİL ÇAKIR	Eğitim Öğretim süresince
2.1.17	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurslar	İSMAİL ÇAKIR	Eğitim Öğretim süresince
2.1.18	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurslara katılan öğrenciler	İSMAİL ÇAKIR	Eğitim Öğretim süresince
2.1.19	Öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu başarı puanı ortalaması	NİLGÜN HATİCE YILDIZ	Eğitim Öğretim süresince
2.1.20	DYK kurslarına katılan öğrenci	İSMAİL ÇAKIR	Eğitim Öğretim süresince
2.1.21	Kapatılan DYK kurslarının açılanlara oranı	İSMAİL ÇAKIR	Eğitim Öğretim süresince
2.1.22	Lisanslı öğrenciler	İSMAİL ÇAKIR	Eğitim Öğretim süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.2.1	Rehberlik servisinden bireysel olarak yararlanan öğrenci oranı	0	0	2	2	3	4
PG 2.2.2	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin korkudan, şiddetten ve endişeden arındırılması için gerçekleştirilen	1	2	2	2	2	2

	rehberlik faaliyeti sayısı						
PG 2.2.3	Velilere yönelik yapılan eğitsel rehberlik sayısı	1	2	2	2	2	2
PG 2.2.4	Kariyer ve mesleki tanıtım kapsamında düzenlenen faaliyet sayısı	4	4	4	4	4	4
PG 2.2.4	Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)	25	30	35	40	45	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Rehberlik servisinden bireysel olarak yararlanan öğrenci	ÖMER SUSUZLU CANAN ŞAHİN	Eğitim Öğretim süresince
2.2.2	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin korkudan, şiddetten ve endişeden arındırılması için gerçekleştirilen rehberlik faaliyeti	NİLGÜN HATİCE YILDIZ ÜMRAN KIVRAK	Eğitim Öğretim süresince
2.2.3	Velilere yönelik yapılan eğitsel rehberlik	SERKAN IŞIK TURAN ALTUNBAŞAK	Eğitim Öğretim süresince
2.2.4	Kariyer ve mesleki tanıtım kapsamında düzenlenen faaliyet	ÜMRAN KIVRAK MUSTAFA KARABACAK	Eğitim Öğretim süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuz insana hizmet odaklı çalışan bir kurum haline getirilecek, yararlanıcıların memnuniyetleri ve çalışanların mesleki yeterlilikleri artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG 3.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlamış personel oranı(%)	Öğretmen	0	0	0	%10	%10	%20
		Yönetici	0	0	50	50	50	50
PG 3.1.2	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranı	0	30	30	30	30	30	
PG3.1.3	Memnuniyet oranları	Öğrenci	80	80	85	90	95	100
		Veli	80	80	85	90	95	100
		Personel	80	80	85	90	95	100
PG 3.1.4	Okulun güvenlik durumu	Güvenlik Personeli	0	0	0	0	0	1
		Kamera	6	7	7	7	8	8
		Okul çevre duvarı	4	4	4	4	4	4
PG 3.1.4	Anasınıfında Erken Çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	0	0	0	1	2	2	
PG 3.1.5	2023 Vizyonu kapsamında alınan rozet sayısı	1	1	1	1	1	1	
PG 3.1.6	Kalite etiketi sahiplik durumu	1	1	1	1	1	1	
PG 3.1.7	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve mazeret izinli gün sayısı ortalaması	15	14	13	12	11	10	
PG 3.1.8	Yıl içerisinde ödül alan personel sayısı	0	1	2	2	3	3	

PG 3.1.9	Okul web sayfasında yayınlanan haber sayısı	3	8	8	9	10	10
PG 3.1.10	Okul web sayfası ziyaretçi sayısı	15	25	30	40	50	50
PG.3.1.1 1	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	3	5	5	5	5	5
PG.3.1.1 2	Taşıma kapsamında olan öğrenci oranı	25	24	23	22	21	20
PG11.1.1	Kız çocukları ile özel politika gerektiren guruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlamış personel oranı(%)	İSMAİL ÇAKIR	Eğitim Öğretim süresince
3.1.2	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	İSMAİL ÇAKIR	Eğitim Öğretim süresince
3.1.3	Memnuniyet oranları	Öğrenci	Eğitim Öğretim süresince
		RAMAZAN KAPLAN	Eğitim Öğretim süresince
		NİLGÜN HATİCE YILDIZ	Eğitim Öğretim süresince
3.1.4	Okulun güvenlik durumu	OKUL İDARESİ NÖBETÇİ ÖĞRETMEN	Eğitim Öğretim süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
		YARDIMCI PERSONEL	
		Kamera	Eğitim Öğretim süresince
		Okul çevre duvarı	Eğitim Öğretim süresince
		Yangın Sistemi	Eğitim Öğretim süresince
3.1.5	2023 Vizyonu kapsamında alınan rozet sayısı	İSMAİL ÇAKIR	Eğitim Öğretim süresince
3.1.6	Kalite etiketi sahiplik durumu	İSMAİL ÇAKIR	Eğitim Öğretim süresince
3.1.7	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve mazeret izinli gün sayısı	İSMAİL ÇAKIR	Eğitim Öğretim süresince
3.1.8	Yıl içerisinde ödül alan personel	İSMAİL ÇAKIR	Eğitim Öğretim süresince
3.1.9	Okul web sayfasında yayınlanan haber sayısı	İSMAİL ÇAKIR	Eğitim Öğretim süresince
3.1.10	Okul web sayfası ziyaretçi	İSMAİL ÇAKIR	Eğitim Öğretim süresince
3.1.11	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik yapılan etkinlik	ÜMRAN KIVRAK CANAN ŞAHİN	Eğitim Öğretim süresince
3.1.12	Taşıma kapsamında olan öğrenci	ALİ BARDAKCI MUSTAFA KARABACAK	Eğitim Öğretim süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019 - 2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1500	1600	1700	1800	1900	2000
TOPLAM	1500	1600	1700	1800	1900	2000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

ÜZÜMLÜ İLKOKULU-ORTAOKULU 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Üzümlü İlkokulu-Ortaokulu olarak programlar, ilgili mevzuat ve temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonumuz oluşturulmuş, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesi süreci başlamıştır.

Bu kapsamda 2015-2019 döneminde, programlarda yer alan hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Üzümlü İlkokulu-Ortaokulu 2015-2019 Stratejik Planı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Üzümlü İlkokulu-Ortaokulu 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır.

Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.